

Methodencurriculum der Klassenstufen 5 – 10

	Informationen sammeln	Informationen auswerten und bewerten	Ergebnisse präsentieren	Arbeits-, Lern- und Sozialformen	Kommunikationsfähigkeit
Klasse 5	<p>Umgang mit Nachschlagewerken (auch digitalen)</p> <p>Besuch der Stadtbücherei</p> <p>Mit Schulbüchern umgehen: Arbeiten mit Inhaltsverzeichnis und Register</p> <p>Brainstorming/Ideensammlung</p>	<p>Texte unter bestimmten Fragestellungen auswerten</p> <p>Texte flüssig lesen</p> <p>Arbeitsanweisungen korrekt erfassen</p> <p>Markierungs- u. Unterstreichtechniken kennen lernen</p> <p>Bilder beschreiben u. deuten</p>	<p>Korrekte Heftführung lernen</p> <p>Texte wiedergeben (in Bildern oder eigenen Worten oder Musik)</p> <p>Plakate gestalten</p> <p>Szenen spielen</p> <p>Erzählen</p> <p>Laut und deutlich sprechen</p> <p>Texte vortragen</p> <p>Arbeitsergebnisse gemeinsam präsentieren</p>	<p>Einzelarbeit und Stillarbeit üben</p> <p>Partnerarbeit üben</p> <p>Konzentrationsübungen, Entspannungsübungen zur Stressbewältigung (z.B. Phantasiereisen, bewegte Schule)</p> <p>Hausaufgaben organisieren (Arbeitsplatzgestaltung, Zeitplan, Lerntechniken)</p> <p>Vorbereitung einer Klassenarbeit</p>	<p>Einfache Gesprächsregeln aufstellen und einhalten (zuhören, unterschiedliche Klassenkameraden akzeptieren und mit ihnen arbeiten können)</p> <p>Andere unterstützen</p>
Klasse 6	<p>Arbeiten im Computerraum</p>	<p>Fragen an einen Text stellen</p> <p>Konzentration auf das Wesentliche (Stichwortzettel schreiben)</p> <p>Vorgänge beobachten und selbstständig beschreiben (Naturphänomene, Sport,...)</p>	<p>Heft eigenständig führen lernen</p> <p>Anhand eines Konzepts/Notizen Ergebnisse mündlich vortragen</p>	<p>Vorstrukturierte Gruppenarbeit, d.h. Vorgabe von Gruppenzusammensetzung, Arbeitsschritten, Zeitrahmen (noch relativ eng), Form der Ergebnissicherung und Präsentation</p> <p>Lernplakat erstellen</p> <p>Kleinere Aufgaben selbstständig bearbeiten</p>	<p>Redebeiträge anderer aufgreifen und weiterführen</p> <p>Rollenspiele</p>

Klasse 7	<p>Museumsbesuch</p> <p>verschiedene Informationsquellen nutzen (Internet, Radio, Fernsehen, Zeitschriften..)</p>	<p>Texte gliedern und zusammenfassen, auch grafisch (Bsp. Flussdiagramme, Oberbegriffe/Kategorien suchen)</p> <p>Statistiken auswerten</p> <p>Grafiken verbalisieren</p>	<p>Verschiedene Präsentationsformen kennen lernen (Visualisierung: Wandzeitung, Mindmap, Folien,...)</p> <p>Kurzreferate anhand von Stichwörtern halten (ggf. mit Anschauungsmaterial)</p>	<p>Systematisches Wiederholungslernen (im Sinne der Nachhaltigkeit)</p> <p>Zunehmend selbstständige Gruppenarbeit (selbstständige Aufgabenverteilung innerhalb der Gruppen, Zeitmanagement, Gruppenregeln festlegen,...)</p>	<p>sich in andere heineinversetzen und deren Meinung berücksichtigen</p> <p>eigene Meinung überdenken</p> <p>angemessen Kritik üben</p> <p>im Gespräch begründet argumentieren</p> <p>verschiedene Gesprächsstrategien kennen lernen</p>
Klasse 8	<p>zunehmend <u>eigenständiges</u> Entnehmen von Informationen (s. Kl. 7)</p>	<p>Versuchsergebnisse und Beobachtungen interpretieren</p> <p>Arbeitsanweisungen (Operatoren) unterscheiden lernen (beweise, interpretiere, erkläre,...)</p> <p>eigenständig Fragen zu Materialien stellen</p> <p>schwierige Texte visualisieren (z.B. Skizze, Mindmap, Flussdiagramm, eigene Grafik...)</p>	<p>Medienunterstütztes Vortragen</p> <p>Thesenpapier bzw. Handout erstellen</p> <p>Heft/Ordner führen</p> <p>Zusammenfassungen formulieren</p> <p>Referate anhand eines Stichwortzettels bzw. Handouts halten (Zeitvorgaben beachten)</p>	<p>zunehmend selbstständige Gruppenarbeit, auch mit etwas längerer Arbeitszeit (Arbeitsplan selbst festlegen, Aufgabenverteilung nach Stärken der Gruppenmitglieder, Präsentationsform selbst wählen)</p>	<p>Rollendebatten kennen lernen und durchführen</p> <p>Gruppengespräche einüben</p>

Klasse 9	<p>Mitschreiben bei strukturierten Kurzvorträgen</p> <p>Eigenständig Versuchsideen formulieren</p> <p>Versuche selbstständig durchführen</p>	<p>Komplexere Diagramme, Statistiken, Tabellen vergleichen, auswerten und verbalisieren</p>	<p>Metaplantechniken kennen lernen</p> <p>schriftliche Referate mit Literaturangaben und Gliederung verfassen (Zitiertechnik lernen)</p> <p>Argumente zusammenfassen und strukturiert vortragen</p>	<p>Arbeits- und Vorgehenspläne selbst erstellen (z.B. bei Projektarbeit)</p> <p>Lernen durch Lehren (z.B. Gruppenpuzzle....)</p>	<p>Streitkultur entwickeln</p> <p>Den Gesprächspartner in der Kommunikation achten</p> <p>Argumentieren</p>
Klasse 10	<p>Mitschreiben bei längeren und komplexeren Vorträgen</p> <p>Benutzen von Bibliotheken</p> <p>Exzerpieren</p>	<p>Selbstständigere Medienanalyse und Medienkritik (z.B. Film, Zeitungen...)</p> <p>wissenschaftliche Arbeitsweisen erlernen (Methoden, Modelle,...)</p>	<p>freien Vortrag unter Zeitvorgaben üben; dabei die Mitschüler motivieren</p> <p>PC – gestützte Präsentation</p>	<p>eigenständige Ergebnissicherung üben</p>	<p>Konstruktive Kritik üben</p> <p>qualifizierte Diskussionen führen</p> <p>Gesprächsleitung übernehmen</p> <p>Vorstellungsgespräch führen</p>